

TED Üniversitesi
Eğitim Fakóltesi
Yeni Program alışmaları
Program / Ders Bilgi Paketleri İçin Kılavuz

ÖNEMLİ NOTLAR

Hazırlanması gereken belgeler:

- 1) Program ıktıları
- 2) Öğretim Programı (Derslerin 8 yarıyla dağılımı)
- 3) Ders Profili (Course Profile)
- 4) TYYÇ ile Program ıktıları Matrisi
- 5) MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ile Program ıktıları Matrisi
- 6) Öğretim Programındaki Dersler ile Program ıktıları Matrisi
- 7) Ders Öğrenme ıktıları ile Program ıktıları Matrisi

Anabilim Dalı Kurulu (öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri) kararının Dekanlığa gönderilmesi için son tarih: **2 Nisan 2021**

Hazırlanacak tüm dokümanlarda;

- **Times New Roman** yazı karakteri kullanılmalıdır.
- Kullanılacak tablolarda ana başlıklar için **11 punto** yazı büyüklüğü kullanılmıştır. Bölümlerin dolduracağı metin içi kısımlarda **10,5 punto** yazı büyüklüğü kullanılması gerekmektedir.

Hazırlanan dokümanlar TEAMS e yüklenirken aşağıdaki dosyalama kodları kullanılmalıdır.

Bölüm Kodu_Program ıktıları_V1

Bölüm Kodu_Öğretim Programı_V1

Bölüm Kodu_Dersin Kodu_Ders Profili (Course Profile)_V1

Bölüm Kodu_TYYÇ ile Program Çıktıları Matrisi_V1

Bölüm Kodu_MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ile Program Çıktıları Matrisi_V1

Bölüm Kodu_Öğretim Programındaki Dersler ile Program Çıktıları Matrisi_V1

Bölüm Kodu_Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Çıktıları Matrisi_V1

****Örneğin;**

EMT_Program Çıktıları_V1

EMT_Öğretim Programı_V1

.....

ÇALIŞMA GRUBU

Dr. Erdem AKSOY

Dr. Çiğdem ALKAŞ ULUSOY

Dr. Arzu KANAT MUTLUOĞLU

Dr. Hilal Seda YILDIZ

Mehmet SAK

Bünyamin ATAY

Bu kılavuzun amacı, TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen yeni lisans programı hazırlama süreci kapsamında, Senatoya sunulacak olan öğretim programı ve onun tamamlayıcı unsurlarının hazırlanmasına rehberlik yapmaktır. Bu bağlamda kılavuz 5 bölüm halinde aşağıdaki konuları kapsamaktadır.

1. Program çıktılarının yazılması (Tablo 1)
2. Program Çıktıları ile TYYÇ'nin ilişkilendirilmesi (Tablo 2)
3. Program Çıktıları ile MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin ilişkilendirilmesi (Tablo 3)
4. Öğretim Programı-Dersler ile Program Çıktılarının ilişkilendirilmesi
 - 4.1. Öğretim Programı (Tablo 4a-4j)
 - 4.2. TEDU Eğitim Fakültesi Kod Sistematiği (Tablo 4k)
 - 4.3. Dersler ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi (Tablo 4l)
Dersler ile Program Çıktılarının ilişkilendirilmesi (Şablon) (Tablo 4m)
 - 4.4. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi (Tablo 4n)
5. Ders Öğretim Planlarının (Course Profiles) Hazırlanması (Tablo 5)
 - 5.1. Derslerin ulusal kredilerin ve AKTS kredilerinin hesaplanması
 - Örnek AKTS İş Yüğü Tablosu (Tablo 5a)
 - Örnek AKTS İş Yüğü Tablosu (Tablo 5b)
 - Örnek AKTS İş Yüğü Tablosu (Tablo 5c)
 - 5.2. Katalog tanımı ve dersin genel amaçlarının yazımı
 - TEDU Katalog Tanımı (Tablo 5d)
 - Ders Genel Amaçları (Tablo 5e)
 - 5.3. Ders öğrenme çıktılarının (Course learning outcomes / CLO) yazılması
 - 5.4. Ders çıktıları ile öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri ilişkilendirilmesi
 - Örnek Öğretim Yöntem-Teknikleri (Tablo 5f)
 - Örnek Öğretim Yöntem-Teknikleri (Tablo 5g)
 - 5.5. Ders çıktıları ile ölçme-değerlendirme yöntem/tekniklerinin ile ilişkilendirilmesi
 - Örnek Ölçme-Değerlendirme Yöntem-Teknikleri (Tablo 5h)
 - Örnek Ölçme-Değerlendirme Yöntem-Teknikleri (Tablo 5i)

5.6. Ders planı (Course profile) yazılırken kullanılacak dil

1. Program Çıktılarının Yazılması:

Yükseköğretim Kurulu'na bağlı akademik bir programın program çıktıları; Avrupa Yeterlikler Çerçevesi (AYÇ), Türkiye Yeterlikler Çerçevesi (TYÇ) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri (ÖMGY) rehber alınarak oluşturulmalıdır. Bir programın çıktısı 10-15 arasında olmalıdır. Ancak, TEDÜ Eğitim Fakültesi öğretim programı hazırlıkları kapsamında program çıktı sayısı 12 ile sınırlandırılmıştır. Aşağıda verilen tabloya Meslek Bilgisi (MB) ve Genel Kültür (GK) dersleriyle ilişkili olan program çıktıları yerleştirilmiştir. Bu çıktılar Eğitim Fakültesi genelinde ortaktır ve **değiştirilmemelidir**. Ayrıca her programa yönelik, Alan Eğitimi (AE) dersleri ile ilişkili örnek program çıktılarına yer verilmiştir. Programlar, alan eğitimine ilişkin program çıktılarını belirlerken bu örnekleri kullanabilir ya da değişikliğe gidebilirler. Programlar alan eğitimine ilişkin program çıktılarını belirlemek konusunda özerktir.

Tablo 1. Program Çıktıları (Program Outcomes)

Program yapısı	Çıktı no	Program çıktıları	Açıklama
Alan eğitimi (AE)	1 eğitiminin gerektirdiği temel alan bilgisini derslerine yansıtır.	<i>Alan bilgisine yönelik olarak oluşturulmuş program çıktıları (1.-6. maddeler) bölümlere tavsiye niteliğindedir. Bölümler bu program çıktılarını aynen kullanabilir/revize edebilir/değiştirebilirler.</i>
	2 eğitiminde öğretim süreçlerini, öğrenci gereksinim ve özelliklerini dikkate alarak tasarılar.	
	3	Farklı öğretim yöntem, teknik ve araçlarını eğitiminde uygular.	
	4	Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını eğitiminde uygular.	
	5	Kuram ile uygulama arasındaki ilişkiyi öğretimi uygulamalarına yansıtır / (PDR için) Kuram ile uygulama arasındaki ilişkiyi PDR uygulamalarına (.....) yansıtır.	
	6 eğitimine ilişkin bilimsel araştırma veya uygulama projesi geliştirir.	
Meslek Bilgisi (MB)	7	Eğitim bilimlerinin temellerine ilişkin kavramları ve ilkeleri öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirir.	<i>Meslek bilgisine yönelik olarak oluşturulmuş program çıktıları Eğitim Fakültesi genelinde ortaktır. Bölümler program çıktılarında bu maddelere (7.-10. maddeler) yer vermelidirler.</i>
	8	Öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.	
	9	Eğitim sisteminin amacı, yapısı ve işleyişi ile ilgili ilkelere ve mevzuata uygun hareket eder.	
	10	Yüz yüze ve çevrimiçi öğrenme ortamlarında dijital teknolojileri öğrenenlerin ihtiyaçları bağlamında uygular.	
Genel Kültür (GK)	11	Saygı, eleştirel ve yaratıcı düşünme, etik ve toplumsal sorumluluk, problem çözme, bağımsız ve takım halinde çalışma, sorumluluk alma ve yaşam boyu öğrenme	<i>Genel kültür derslerine yönelik olarak oluşturulmuş program çıktıları Eğitim Fakültesi</i>

		beceri ve değerlerini bireysel ve sosyal yaşantısına yansıtır.	<i>genelinde ortaktır. Bölümler program çıktılarında bu maddelere (11.-12. maddeler) yer vermelidirler.</i>
	12	Disiplinlerarası ve kültürlerarası bakış açısıyla hareket eder.	

Program Çıktılarının Belirlenmesinde Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar

(Alan eğitimine ilişkin program çıktıları yeniden belirleyecek olan programlar için açıklamadır):

- Üniversite/Fakülte/Bölümün vizyonu ve misyonu dikkate alınmalıdır.
- Programın bulunduğu düzeye uygun ulusal-uluslararası ve alana özgü genel çıktılar incelenmelidir (AYÇ, TYÇ, TYYÇ, ÖMGY, vs.)
- Öğrencilerin ilgili programı tamamladıktan sonra ne tür yetkinliklere sahip olması gerektiğine odaklanılmalıdır.
- Program çıktıları ortalama bir öğrenciye göre yazılmalıdır.
- İfadeler tüm paydaşlar tarafından anlaşılabilir şekilde olmalıdır.
- Çok sayıda yüzeysel çıktı yerine, az sayıda önemli çıktı yazılmalıdır.
- Program çıktılarında kullanılan ifadeler binişik olmamalıdır. Her bir program çıktısında tek bir eylem/fiile/ifadeye odaklanılmalıdır.

“Matematik öğretimine ilişkin yenilikçi öğretim yöntemlerini listeler, uygular ve bu yöntemleri kullanmaya yönelik olumlu tutuma sahiptir” ifadesinde birden fazla eylem yer almaktadır. Söz konusu ifade birkaç ayrı program çıktısı şöyle düzenlenebilir:

“Matematik öğretimine ilişkin yenilikçi öğretim yöntemlerini tanımlar”



“Matematik öğretimine ilişkin yenilikçi öğretim yöntemlerini uygular”



“Matematik öğretimine ilişkin yenilikçi öğretim yöntemlerini kullanmaya yönelik olumlu tutuma sahiptir”

Böylelikle program çıktıları daha açık ve anlaşılır olmasının yanı sıra “ölçülebilir” olma özelliğine de aykırı davranılmamış olunur. Program çıktılarında bilişsel (ya da mesleki bilgi) alana değinildiği kadar mesleki beceri ifadelerine ve duyuşsal (mesleki tutum) ifadelere de yer verilmelidir. Örneğin:

Matematik öğretimi konusundaki toplumsal sorunlara duyarlılık gösterir”



“Matematik derslerinde dijital öğretim araçlarını kullanmaya karşı isteklidir”



“Matematik öğretiminde bireysel farklılıkları gözeterek, farklılaştırılmış öğretime değer verir”

2. Program Çıktıları ile TYYÇ'nin İlişkilendirmesi

Program çıktılarını geliştirirken yararlanılan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) (TYYÇ için [tıklayınız](#)) ile programın çıktıları Tablo 2 kullanarak ilişkilendirilmelidir. Bu ilişki vardır (X) şeklinde belirtilmelidir.

Tablo 2. TYYÇ (Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme) Temel Alan Yeterlilikleri ile Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

		PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
BİLGİ (Kuramsal, Olgusal)	1. Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.												
	2. Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.												
	3. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.												
	4. Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.												
	5. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.												
	6. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.												
BECERİLER	1. Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.												
	2. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.												

		PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	
		3. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.												
		4. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.												
		5. Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.												
		6. Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.												
YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.												
		2. Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.												
		3. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.												
	Öğrenme Yetkinliği	1. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.												
		2. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.												
		3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.												
		4. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.												
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.												
		2. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.												
		3. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.												

		PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	
Alana Özgü Yetkinlik	4. Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir													
	5. Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.													
	6. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.													
	7. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.													
	8. Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.													
	1. Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.													
	2. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.													
	3. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.													
	4. Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.													
	5. Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.													
	6. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.													
	7. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.													

3. Program Çıktıları ile MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin İlişkilendirmesi

Diğer yandan, program çıktıları ile MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri (bu yeterliklere erişmek için [tıklayınız](#)) arasındaki ilişkinin varlığı da Tablo 3 üzerinde benzer şekilde (X) koyularak gösterilmelidir.

Tablo 3. MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ile Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

		PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12			
A. MESLEKİ BİLGİ	A1. ALAN BİLGİSİ	A1.1. Alanı ile ilgili konu ve kavramları analiz eder.														
		A1.2. Alanındaki temel kuram ve yaklaşımların alanına yansımalarını yorumlar.														
		A1.3. Alanı ile ilgili temel bilgi ve veri kaynaklarını sınıflandırır.														
		A1.4. Alanına ilişkin temel araştırma yöntem ve tekniklerini sınıflandırır.														
		A1.5. Milli ve manevi değerlerin alanına yansımalarını yorumlar.														
	A2. ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ	A2.1. Alanının öğretim programını tüm öğeleriyle açıklar.														
		A2.2. Alanının öğretim programını, ilgili diğer öğretim programları ile ilişkilendirir.														
		A2.3. Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine ilişkin bilgisini öğretim süreçleri ile ilişkilendirir.														
		A2.4. Alanın öğretiminde kullanılabilecek farklı strateji, yöntem ve teknikleri karşılaştırır.														
		A2.5. Alanın öğretim süreçlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme yöntemlerini karşılaştırır.														
		A2.6. Alanının öğretiminde milli ve manevi değerlerden nasıl yararlanacağına karar verir.														
	A3. MEVZUAT BİLGİSİ	A3.1. Vatandaş olarak bireysel hak ve sorumluluklarını açıklar.														
		A3.2. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının içeriğini açıklar.														
		A3.3. Atatürk'ün eğitim sistemimize katkılarını değerlendirir.														
		A3.4. Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı açıklar.														
A3.5. Eğitim paydaşlarının hak ve sorumluluklarını ayırt eder.																
B. MESLEKİ BECERİ	B1. EĞİTİM ÖĞRETİMİ PLANLAMA	B1.1. Planlarını alanının öğretim programına uygun olarak hazırlar.														
		B1.2. Öğretim sürecini çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak planlar.														
		B1.3. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlar.														
		B1.4. Öğretim sürecini planlarken milli ve manevi değerleri dikkate alır.														
	B2. ÖĞ	B2.1. Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenler.														

			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12		
		B2.2. Kazanımlara uygun öğretim materyalleri düzenler.														
		B2.3. Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenler.														
		B2.4. Öğrenme ortamlarını dersin kazanımlarına göre düzenler.														
		B2.5. Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceği demokratik öğrenme ortamları hazırlar.														
		B2.6. Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturur.														
		B2.7. Öğrencilerin milli ve manevi değerleri içselleştirmesine katkıda bulunacak öğrenme ortamları oluşturur.														
		B. MESLEKİ BECERİ	B3. ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİNİ YÖNETME	B3.1. Alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler.												
B3.2. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır.																
B3.3. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar.																
B3.4. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir.																
B3.5. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır.																
B3.6. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır.																
B3.7. Öğrencilerin derslerde düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar.																
B3.8. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşları ile iş birliği yapar.																
B3.9. Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.																
B3.10. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirir.																
B3.11. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun araç, gereç ve materyalleri etkin kullanır.																
B3.12. Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarda etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.																
B4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	B4.1. Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar ve kullanır.															
	B4.2. Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanır.															
	B4.3. Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapar.															
	B4.4. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verir.															
	B4.5. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretim ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenler.															
VE	C1. MI		C1.1. Çocuk ve insan haklarını gözetir.													

		PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
	C1.2. Bireysel ve kültürel farklılıklara saygılıdır.												
	C1.3. Öğrencilerin milli ve manevi değerlere saygılı, evrensel değerlere açık bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.												
	C1.4. Doğal çevre ile tarihsel ve kültürel mirasın korunmasına duyarlıdır.												
C2. ÖĞRENCİYE YAKLAŞIM	C2.1. Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir.												
	C2.2. Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur.												
	C2.3. Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarında rehberlik yapar.												
	C2.4. Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olur.												
C3. İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİ	C3.1. Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili biçimde kullanır.												
	C3.2. Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen gösterir.												
	C3.3. İnsan ilişkilerinde empati ve hoşgörüyü esas alır.												
	C3.4. Meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımına açıktır.												
	C3.5. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ailelerle iş birliği yapar.												
	C3.6. Okul gelişimine yönelik faaliyetlere aktif olarak katılır.												
C4. KİŞİSEL VE MESLEKİ GELİŞİM	C4.1. Mesleğini severek ve isteyerek yapar.												
	C4.2. Paydaşlardan gelen görüş ve önerilerden de yararlanarak öz değerlendirme yapar.												
	C4.3. Kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.												
	C4.4. Kişisel bakımına ve sağlığına özen gösterir.												
	C4.5. Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.												
	C4.6. Mesleki etik ilkelere uyarak mesleki bağlılık ve saygınlığını korur.												
	C4.7. Türkiye ve dünya gündemini takip eder.												

4. Öğretim Programı-Programdaki Dersler ile Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

4.1. Öğretim Programı

Öğretim programına ait tablo ve şablonlar aşağıda sunulmuştur. Tablo 4a ve 4b doldurulurken 8 yarı yıl için toplam 14 meslek bilgisi (MB), 9 genel kültür (GK), 26 alan eğitimi (AE) olmak üzere 49 derse yer verilmiştir. Meslek bilgisi dersleri *Eğitim Bilimleri Bölümü*, genel kültür dersleri *Genel Kültür Dersleri Koordinatörlüğü*, uygulama dersleri ise

Öğretmenlik Uygulaması Kılavuz Grubu tarafından yerleştirilmiştir. Bölümler kendi kodları ile açacakları alan eğitimi derslerini *Eğitim Fakültesi Yeni Program Çerçevesinde* belirlenen noktaları (zorunlu-seçmeli dağılımı, kredi ve AKTS dağılımı, vs) göz önüne alarak yerleştirmelidirler. Öğretim Programı tablosu hem Türkçe hem de İngilizce olarak hazırlanmalıdır.

Tablo 4a.Öğretim Programı (Türkçe)

Kategori (GK/MB/AE)	Ders Kodu	Ders Adı	Teori (T)	Uygulama (U)	Lab (L)	Kredi	AKTS
1. YARIYIL							
MB	ED 101	Eğitim Felsefesi (PECE/PRED/EMT Güz-ELT/PSCG Bahar)	3	0	0	3	5
MB	CMPE 101	Bilişim Teknolojileri	2	2	0	3	5
GK	ENG 101	Akademik İngilizce Becerileri	2	2	0	3	5
AE							
AE							
AE							
TOPLAM						17	30
2. YARIYIL							
MB	ED 102	Eğitim Psikolojisi (ELT Güz- PECE/PRED/EMT Bahar)	3	0	0	3	5
GK	ENG 102	AkademikYazma	2	2	0	3	5
AE	EMT/ELT/PECE/PR ED/PSCG 102	Okul Deneyimi 1	1	4	0	3	6
AE							
AE							
AE							
TOPLAM						17	30
3. YARIYIL							
MB	ED 201	Öğretim Teknolojileri (PECE/PRED/EMT Güz-ELT/PSCG Bahar)	2	2	0	3	5
MB	ED 203	Öğretim İlke ve Yöntemleri (PECE/PRED/EMT Güz-ELT/PSCG Bahar)	2	2	0	3	5
GK	TUR 101	Türkçe 1	2	0	0	2	2
GK	GNC	GNC SEC 1	3	0	0	3	5
AE							
AE							
TOPLAM						17	30
4. YARIYIL							
MB	ED 202	Açık ve Uzaktan Öğrenme (ELT/PSCG Güz-PECE/PRED/EMT Bahar)	2	2	0	3	5
MB	ED SEC	ED SEC 1 (ELT/PSCG Güz- PECE/PRED/EMT Bahar)	2	0	0	2	3
GK	TUR 102	Türkçe 2	2	0	0	2	2
GK	GNC	GNC SEC 2	3	0	0	3	5
AE							
AE							
TOPLAM						17	30

Kategori (GK/MB/AE)	Ders Kodu	Ders Adı	Teori (T)	Uygulama (U)	Lab (L)	Kredi	AKTS
5. YARIYIL							
MB	ED 301	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (PECE/PRED/EMT Güz-ELT/PSCG Bahar)	2	2	0	3	5
MB	ED SEC	ED SEC 2 (PECE/PRED/EMT Güz-ELT/PSCG Bahar)	2	0	0	2	3
GK	HIST 101	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1	2	0	0	2	2
AE							
AE							
AE							
TOPLAM						17	30
6. YARIYIL							
MB	ED 302	Eğitimde Araştırma Yöntemleri (ELT/PSCG Güz-PECE/PRED/EMT Bahar)	2	2	0	3	5
MB	ED SEC	ED SEC 3 (ELT/PSCG Güz- PECE/PRED/EMT Bahar)	2	0	0	2	3
GK	HIST 102	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2	2	0	0	2	2
AE							
AE							
AE							
TOPLAM						17	30
7. YARIYIL							
MB	ED 401	Özel Eğitim ve Kaynaştırma(PECE/PRED/EMT Güz-ELT/PSCG Bahar)	3	0	0	3	5
MB	ED SEC	ED SEC 4 (PECE/PRED/EMT Güz-ELT/PSCG Bahar)	2	0	0	2	3
AE	EMT/ELT/PECE/PR ED 401	Öğretmenlik Uygulaması 1	1	8	0	5	10
AE							
AE							
AE							
TOPLAM						17	30
8. YARIYIL							
MB	ED 402	Türk Eğitim Sistemi (ELT/PSCG Güz-PECE/PRED/EMT Bahar)	3	0	0	3	5
GK	GNC	GNC SEC 3 (ELT/PSCG Güz- PECE/PRED/EMT Bahar)	3	0	0	3	5
AE	EMT/ELT/PECE/PR ED 402	Öğretmenlik Uygulaması 2	1	8	0	5	10
AE							
AE							
AE							
TOPLAM						17	30

**İlke olarak derslerin dönem ve yılları değiştirilemez. Bazı dersler, programlara göre güz ve bahar döneminde açılmaktadır (Örnek: ED 101). Her program bu derslerle ilgili nota göre dersi döneme yerleştirmelidir.*

***Öğretim programı tablosu her dönem 6 ders olacak şekilde verilmiştir. Bölümler ihtiyaç duydukları bir döneme alan eğitimi dersi ekleyebilirler. Ancak toplam ders sayısının 50'yi geçmemesine dikkat edilmelidir. Aşağıdaki tablo öğretim programının devamıdır ve MB , GK ve AE derslerinin öğretim programındaki ağırlığını hesaplamak için kullanılır.*

2021 YILI EĞİTİM FAKÜLTESİ MÜFREDAT YAPISI (Ders Sayısına Göre)															
	Alan Eğitimi			Meslek Bilgisi			Genel Kültür		Ortak Çekirdek		Toplam		Ders Sayısı	Yerel Kredi	AKTS
	Zorunlu	Seçmeli	%	Zorunlu	Seçmeli	%	Zorunlu	%	Seçmeli	%	Zorunlu %	Seçmeli %		Toplam	Toplam
PSCG	23	5	56	7	3	20	7	14	5	10	74	26	50	136	240
ELT	21	5	52	8	4	24	7	14	5	10	72	28	50	138	240
EMT	22	5	54	8	3	22	7	14	5	10	74	26	50	138	240
PECE	22	5	54	8	3	22	7	14	5	10	74	26	50	136	240
PRED	23	4	54	8	3	22	7	14	5	10	76	24	50	138	240

Tablo 4b: Öğretim Programı_ING

CODE	COURSE TITLE	C	P	L	CR	ECTS
SEMESTER 1						
ED 101	Educational Philosophy (PECE/PRED/EMT Fall-ELT/PSCG Spring)	3	0	0	3	5
CMPE 101	Introduction to Information Technologies	2	2	0	3	5
ENG 101	English for Academic Purposes	2	2	0	3	5
TOTAL					17	30
SEMESTER 2						
ED 102	Educational Psychology (ELT Fall-PECE/PRED/EMT Spring)	3	0	0	3	5
ENG 102	Expository Writing	2	2	0	3	5
EMT/ELT/PECE/PRED/PSCG 102	Practicum 1	1	4	0	3	6
TOTAL					17	30
SEMESTER 3						
ED 201	Instructional Technologies (PECE/PRED/EMT Fall-ELT/PSCG Spring)	2	2	0	3	5
ED 203	Instructional Principles and Methods	2	2	0	3	5

CODE	COURSE TITLE	C	P	L	CR	ECTS
	(PECE/PRED/EMT Fall-ELT/PSCG Spring)					
TUR 101	Turkish 1	2	0	0	2	2
GNC	GNC SEC	3	0	0	3	5
TOTAL					17	30
SEMESTER 4						
ED 202	Open and Distance Learning (ELT/PSCG Fall-PECE/PRED/EMT Spring)	2	2	0	3	5
ED SEC	SEC (ELT/PSCG Fall- PECE/PRED/EMT Spring)	2	0	0	2	3
TUR 102	Turkish 2	2	0	0	2	2
GNC	GNC SEC	3	0	0	3	5
TOTAL					17	30
SEMESTER 5						
ED 301	Assessment and Evaluation in Education (PECE/PRED/EMT Fall-ELT/PSCG Spring)	2	2	0	3	5
ED SEC	SEC (PECE/PRED/EMT Fall-ELT/PSCG Spring)	2	0	0	2	3
HIST 101	History of Turkish Republic 1	2	0	0	2	2
TOTAL					17	30
SEMESTER 6						
ED 302	Research Methods in Education (ELT/PSCG Fall-PECE/PRED/EMT Spring)	2	2	0	3	5
ED SEC	SEC (ELT/PSCG Fall- PECE/PRED/EMT Spring)	2	0	0	2	3
HIST 102	History of Turkish Republic 2	2	0	0	2	2
TOTAL					17	30
SEMESTER 7						
ED 401	Special Education and Inclusion (PECE/PRED/EMT Fall-ELT/PSCG Spring)	3	0	0	3	5
ED SEC	SEC (PECE/PRED/EMT Fall-ELT/PSCG Spring)	2	0	0	2	3
EMT/ELT/PECE/PRED 401	Student Teaching 1	1	8	0	5	10
TOTAL					17	30
SEMESTER 8						
ED 402	Turkish Education System (ELT Fall-PECE/PRED/EMT Spring)	3	0	0	3	5
GNC	GNC SEC	3	0	0	3	5
EMT/ELT/PECE/PRED 402	Student Teaching 2	1	8	0	5	10

CODE	COURSE TITLE	C	P	L	CR	ECTS
					17	30

Bölümlerin öğretim programı tablosuna (Tablo 4a-b) ek olarak sadece bölüm seçmeli derslerinin yer aldığı bir tablo hazırlamaları beklenmektedir. Şablon, Tablo 4c-4d şeklinde olmalıdır. Aynı şablon kullanılarak hazırlanan seçmeli meslek bilgisi, seçmeli genel kültür ve bölümlere açılması önerilen seçmeli uygulama dersleri Tablo 4e-4j den incelenebilir.

Tablo 4c: Programı Seçmeli Dersler Tablosu_TR

Ders Kodu	Ders Adı	Teori (T)	Uygulama (U)	Lab (L)	Kredi	AKTS

Tablo 4d: Programı Seçmeli Dersler Tablosu_ING

Code	Course Title	C	P	L	Cr	ECTS

Tablo 4e: Eğitim Bilimleri Bölümü Seçmeli Dersler (MB Seçmeli) Tablosu_TR

Ders Kodu	Ders Adı	Teori (T)	Uygulama (U)	Lab (L)	Kredi	AKTS
ED 200	Eğitim Sosyolojisi	2	0	0	2	3
ED 210	Türk Eğitim Tarihi	2	0	0	2	3
ED 220	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	0	2	3
ED 230	Eğitimde Drama	2	0	0	2	3
ED 240	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	0	2	3
ED 250	Test Geliştirme	2	0	0	2	3

ED 260	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	2	3
ED 270	Karşılařtırımalđ Eğitim	2	0	0	2	3
ED 280	Yetiřkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	0	2	3
ED 290	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	0	2	3
ED 300	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	0	2	3
ED 310	Eğitim Teknolojileri Eđilimler ve Yeni Uygulamalar	2	0	0	2	3
ED 320	Dijital Öğretim Tasarımı	2	0	0	2	3
ED 330	Dijital Sınıf Tasarımı ve Yönetimi	2	0	0	2	3
ED 340	İleri Düzey Dijital Öğrenme Materyali Geliştirme	2	0	0	2	3
ED 350	Öğretmenler için 21. Yüzyıl Dijital Becerileri	2	0	0	2	3
ED 360	Yeni Medya Okuryazarlığı	2	0	0	2	3
ED 370	Öğrenme Ortamları için Keřfedici Veri Analizi	2	0	0	2	3
ED 380	Dijital Öğretim Materyali Geliştirme	2	0	0	2	3
ED 390						

Tablo 4f: Eğitim Bilimleri Bölümü Seçmeli Dersler (MB Seçmeli) Tablosu_ING

Code	Course Title	C	P	L	Cr	ECTS
ED 200	Educational Sociology	2	0	0	2	3
ED 210	History of Turkish Education	2	0	0	2	3
ED 220	Curriculum Development in Education	2	0	0	2	3
ED 230	Drama in Education	2	0	0	2	3
ED 240	Extracurricular Activities in Education	2	0	0	2	3
ED 250	Test Construction	2	0	0	2	3
ED 260	Project Design in Education	2	0	0	2	3
ED 270	Comparative Education	2	0	0	2	3
ED 280	Adult Education and Lifelong Learning	2	0	0	2	3
ED 290	Sustainable Development and Education	2	0	0	2	3
ED 300	Out-of-School Learning Environments	2	0	0	2	3
ED 310	Trends and New Applications in Educational Technology	2	0	0	2	3
ED 320	Digital Instructional Design	2	0	0	2	3
ED 330	Digital Classroom Design and Management	2	0	0	2	3
ED 340	Developing Advanced Digital Learning Material	2	0	0	2	3

ED 350	21st Century Digital Skills for Teachers	2	0	0	2	3
ED 360	New Media Literacy	2	0	0	2	3
ED 370	Exploratory Data Analysis for Learning Environments	2	0	0	2	3
ED 380	Digital Teaching Material Development	2	0	0	2	3
ED 390						

Tablo 4g: Genel Kültür Seçmeli Dersler (GK Seçmeli) Tablosu_TUR

Ders Kodu	Ders Adı	Teori (T)	Uygulama (U)	Lab (L)	Kredi	AKTS
Genel Kültür Seçmeli Dersleri Temel Bilimleri Birimi tarafından açılan (3-0-0) ders saatli, 3 TEDU kredili ve 5 AKTS kredili derslerden seçilebilecektir. Bu derslerle ilgili bilgiye https://www.tedu.edu.tr/tr/sci/course-profiles bağlantısından ulaşılabilir. Bunun dışında bu havuza dahil edilebilecek bazı genel kültür seçmeli dersleri aşağıda tanımlanmıştır.						
GNC 110	Türk İşaret Dili	3	0	0	3	5
GNC 120	İnsan İlişkileri ve İletişim	3	0	0	3	5
GNC 130	Bilim Tarihi ve Felsefesi	3	0	0	3	5
GNC 140	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	3	0	0	3	5
GNC 150	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	3	0	0	3	5

Tablo 4h: Genel Kültür Seçmeli Dersler (GK Seçmeli) Tablosu_ING

Code	Course Title	C	P	L	Cr	ECTS
General Culture Elective Courses can be selected from courses with (3-0-0) course hours, 3 TEDU credits and 5 ECTS credits offered by the Basic Sciences Unit. Information about these courses can be found at https://www.tedu.edu.tr/tr/sci/course-profiles . Apart from that, some general culture elective courses that can be included in this pool are described below.						
GNC 110	Turkish Sign Language	3	0	0	3	5
GNC 120	Human Relations and Communication	3	0	0	3	5
GNC 130	History and Philosophy of Science	3	0	0	3	5
GNC 140	Human Rights and Democracy Education	3	0	0	3	5
GNC 150	Addiction and Struggle with Addiction	3	0	0	3	5

Tablo 4i: Bölümlere Önerilen Seçmeli Uygulama Dersleri Tablosu_TUR

Ders Kodu	Ders Adı	Teori	Uygulama	Lab	Kredi	AKTS
-----------	----------	-------	----------	-----	-------	------

		(T)	(U)	(L)		
PRED/PECE/ EMT/ELT 300	Kapsayıcı eğitim ve uygulamaları	1	4	0	3	6
PRED/PECE /EMT/ELT 310	Uluslararası okullarda gözlem ve eş öğretmenlik	1	4	0	3	6
PRED/PECE 320	Alternatif eğitim uygulamaları ve gözlem	1	4	0	3	6
PRED/PECE /ELT/ EMT 330	Özel eğitim kurumlarında gözlem	1	4	0	3	6
ELT /PSCG 200	Farklı öğretim kademelerinde gözlem	1	4	0	3	6
PRED/PECE /ELT/EMT PSCG/210	Okul deneyimi 2	1	4	0	3	6
PRED/PECE /ELT/EMT 340	Eş öğretmenlik ve okullarda gözlem	1	2	0	2	3

Tablo 4j: Bölümlere Önerilen Seçmeli Uygulama Dersleri Tablosu_ING

Code	Course Title	C	P	L	Cr	ECTS
PRED/PECE/ EMT/ELT 300	Inclusive Education	1	4	0	3	6
PRED/PECE /EMT/ELT 310	Observation in international Schools and teaching assistanship	1	4	0	3	6
PRED/PECE 320	Observation in alternative education programs and schools	1	4	0	3	6
PRED/PECE /ELT/ EMT 330	Observation in Special Education programs	1	4	0	3	6
ELT /PSCG 200	Observation at different education levels	1	4	0	3	6
PRED/PECE /ELT/EMT PSCG/210	Practicum 2	1	4	0	3	6
PRED/PECE /ELT/EMT 340	Teaching Assistanship and observation	1	2	0	2	3

4.2. TEDU EF Ders Kodları Sistematiği

TEDU Eğitim Fakültesi öğretim programlarında kullanılacak derslere ilişkin kodlandırma sistematiği Tablo 4k den incelenebilir.

Tablo 4k: TEDU EF Ders Kodları Sistematiği

Güz Dönemi Dersleri KOD Belirleme Kuralları	Bahar Dönemi Dersleri KOD Belirleme Kuralları	Güz/Bahar Döneminde Açılacak Seçmeli Derslerin KOD Belirleme Kuralları
<p><i>Ders kodları verilirken , dersin öğretim programında yer aldığı yıllar gözetilmelidir. Örneğin öğretim programında 1. sınıf (1. ve 2. yarıyıl) için 100 ile başlayan kodlar kullanılmalıdır.</i></p> <p><i>Ders kodlarının son rakamı güz dönemi için tek sayı olmalıdır (1-3-5-7-9)</i></p> <p><i>ÖRNEK: 1. Sınıf güz dönemi için Matematik Eğitimi Anabilim Dalında verilebilecek kod örnekleri şöyledir:</i></p> <p><i>EMT 101</i></p> <p><i>EMT 103</i></p> <p><i>EMT 105</i></p> <p><i>EMT 107</i></p> <p><i>EMT 109</i></p> <p><i>ÖRNEK: 2. Sınıf güz dönemi için Matematik Eğitimi Anabilim Dalında verilebilecek kod örnekleri şöyledir:</i></p> <p><i>EMT 201</i></p> <p><i>EMT 203</i></p> <p><i>EMT 205</i></p> <p><i>EMT 207</i></p> <p><i>EMT 209</i></p>	<p><i>Ders kodları verilirken , dersin öğretim programında yer aldığı yıllar gözetilmelidir. Örneğin öğretim programında 1. sınıf (1. ve 2. yarıyıl) için 100 ile başlayan kodlar kullanılmalıdır.</i></p> <p><i>Ders kodlarının son rakamı bahar dönemi için çift sayı (0 hariç) olmalıdır (2-4-6-8)</i></p> <p><i>ÖRNEK: 1. Sınıf bahar dönemi için Matematik Eğitimi Anabilim Dalında verilebilecek kod örnekleri şöyledir:</i></p> <p><i>EMT 102</i></p> <p><i>EMT 104</i></p> <p><i>EMT 106</i></p> <p><i>EMT 108</i></p> <p><i>ÖRNEK: 2. Sınıf bahar dönemi için Matematik Eğitimi Anabilim Dalında verilebilecek kod örnekleri şöyledir:</i></p> <p><i>EMT 202</i></p> <p><i>EMT 204</i></p> <p><i>EMT 206</i></p> <p><i>EMT 208</i></p>	<p><i>Seçmeli dersler hem Güz hem Bahar döneminde açılabilir.</i></p> <p><i>Seçmeli dersler kodlanırken 200 ve 300 ile başlayan ve onluklarla devam eden sayılar kullanılmalıdır.</i></p> <p><i>200-210-220- 290 ve 300-310-320-..... 390 gibi</i></p> <p><i>ÖRNEK:Matematik Eğitimi için herhangi bir yarıyıl (güz ya da bahar) açılacak seçmeli derslerin kod örnekleri şöyledir:</i></p> <p><i>EMT 200</i></p> <p><i>EMT 210</i></p> <p><i>EMT 220</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>EMT 300</i></p> <p><i>EMT 310</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>EMT 390</i></p>

4.3. Dersler ile Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

Öğretim programında yer alan sekiz dönemlik ders dağılımı Tablo 4a-b’de gösterilmelidir. Tablo 4a-b’de yer verilen öğretim programındaki tüm derslerin o programın çıktıları ile bir bağlantısı bulunmaktadır. Bu sebeple, öğretim programında yer alan her bir ders, programın çıktılarına ulaşmada roller üstlenir. Her bir dersin programın farklı çıktılarına ulaşmakta üstlendikleri roller de farklılık göstermektedir. Bu kısımda, programda yer alan dersler ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi ve derslerin, program çıktılarını oluşturmaya ne ölçüde katkı sağladığının belirlenmesi hedeflenmektedir. Bir dersin programın çıktılarından biriyle çok ilişkili olduğunu düşünüldüğünde, ilişkinin ölçüsü beş (5) ile gösterilmeli; ilişkinin çok az olduğu düşünüldüğündeyse bir (1) ile ölçeklendirilmesi gerekir.

Burada dikkat edilmesi gereken husus programda yer alan her bir dersin program çıktıları ile ilişkisinin bulunmasıdır. Bu sebeple aşağıda verilen tabloda programdaki tüm dersler ile program yeterlilikleri 1-5 düzeyinde ilişkilendirilmelidir. Bir dersin, bir program çıktısı ile ilişkisinin hiç olmadığı durumlarda tabloda o alan (-) ile gösterilmelidir. İngilizce öğretmenliğinde bir önceki programda yer alan bazı dersler ile program çıktılarının ilişkilendirildiği bir matris, Tablo 4l’de sunulmaktadır. Diğer yandan bu tablonun boş (işlenebilecek olan) şekli Tablo 4m’de sunulmaktadır.

Tablo 4l. Öğretim Programındaki Derslerin Program Çıktıları (Program Outcomes) ile İlişkilendirilmesi Örneği (İng. Öğrt. Örneği)

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
TUR 101	1	1	5	5	3	4	2	2	3	3
EDUC 101	1	5	5	4	2	5	5	5	2	2
HIST 101	1	2	-	-	5	2	3	1	1	-
CMPE 101	1	3	-	5	-	-	3	4	2	2
ELE 201	5	3	3	3	1	4	2	-	5	3
ELE 203	5	3	3	3	2	3	2	-	5	3
ELE 205	5	3	5	3	2	4	2	-	5	3
ELE 207	5	3	5	2	1	-	-	-	5	3
ELE 209	5	3	5	5	2	5	5	2	5	3

Tabo 4m. Dersler ile Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi (Şablon)

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
Ders A												

Ders B													
Ders C													
Ders D													
Ders E													

4.4. Ders Öğrenme Çıktıları (CLO) ile Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

Programda yer alan her bir dersin dönem sonunda öğrenciyi ulaştırmak istediği hedef, derslerin öğrenme çıktıları (course learning outcomes) oluşturmaktadır. Derslerin öğrenme çıktıları program çıktılarına ulaşılmasını sağlayacağı için, öğrenme çıktıları program çıktılarından bağımsız olarak düşünülmemelidir. Derslerin öğrenme çıktılarının yazımı hakkında ayrıntılı bilgiye 5. Bölümde (5c) ulaşılmaktadır. Her bir ders için çıktılar belirlendikten sonra, tek tek program çıktılarının ilişkilendirilmesi gerekir. Ders öğrenme çıktılarının, program çıktılarına ne ölçüde katkı sağladığını belirlemek bu kısımda hedeflenmektedir. Bir öğrenme çıktısının programın çıktılarından biriyle çok ilişkili olduğunun düşünüldüğü durumlarda, ilişkinin ölçüsü beş (5) ile gösterilmeli; ilişkinin çok az olduğu düşünüldüğünde bir (1) ile ölçeklendirilmelidir. Tablo 4n ilişkilendirilmelerin işlenebileceği haliyle aşağıda sunulmaktadır.

Tablo 4n. Ders Öğrenme Çıktıları (Course Learning Outcomes) ile Program Çıktılarının (Program Outcomes) İlişkilendirilmesi

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
LO1												
LO2												
LO3												
LO4												
LO5												

5. Ders Öğretim Planlarının (Course Profiles) Hazırlanması

Bu aşamada ilk olarak aşağıdaki Tablo 5 üzerindeki bilgileri eksiksiz olarak doldurunuz. Tablo 5'i doldururken yararlanabileceğiniz bilgiler tablo içindeki sırasıyla alt başlıklar halinde aşağıda sunulmaktadır.

Tablo 5. TEDU Ders Profili (Course Profile)


	COURSE PROFILE
---	----------------

	Document No	Pub. Date	Rev. No / Rev. Date	Page No
	KYS-FR-14-ENG	01.08.2012	3 / 19.02.2021	1 / 3

- New Course / Yeni Ders Önerisi¹ (Bu seçeneği işaretleyiniz)
- Revised Course / Ders Değişikliği²

ENG	Current	Proposed
Course Code - Title	X	
Credit Hours / ECTS credits	X	Bknz. 5.1.
Catalog Description	X	Bknz. 5.d
Pre-requisite	X	Varsa yazınız.
Co-requisite	X	Varsa yazınız.

TR	Mevcut	Önerilen
Ders Kodu – Adı	X	
Kredi Bilgisi / AKTS Kredisi	X	Bknz. 5.1.
Katalog Tanımı	X	Bknz. 5.d
Önkoşul	X	
Eşkoşul	X	


	COURSE PROFILE			
	Document No	Pub. Date	Rev. No / Rev. Date	Page No

¹ In the new course proposal (Turkish and English), information will be entered under the heading “Proposed”. (Turkish and English) "Current" heading will be left blank.

² In the revised course proposal (Turkish and English), information will be entered into both “Current” and “Proposed” headings. The parts proposed to be revised will be highlighted in black and bold, and the part proposed to be replaced will be crossed out. All the information that will not be changed will be written in gray. If the change proposal is in the "Course Code - Title, Credit Hours / ECTS credits, Catalog Description, Pre-requisite, Co-requisite" headings, there is no need to fill in "Course Profile" on the second page, but if the change proposal is not in these 5 headings, "Course Profile" must be filled.

	KYS-FR-14-ENG	01.08.2012	3 / 19.02.2021	2 / 3
--	---------------	------------	----------------	-------

Course Code³		Course Title	
Type of Course	<input type="checkbox"/> Compulsory <input type="checkbox"/> Elective	Semester	<input type="checkbox"/> Fall <input type="checkbox"/> Spring <input type="checkbox"/> Summer
Credit Hours / ECTS credits	(3 0 0 3 / 5 gibi) Bknz. 5.1.	Pre-requisite⁴	
		Co-requisite⁵	
Mode of Delivery	<input type="checkbox"/> Face-to-face <input type="checkbox"/> Distance learning (Hibrit derslerde iki kutu da işaretlenmelidir)	Language of Instruction	<input type="checkbox"/> English <input type="checkbox"/> Turkish (İki dil de yürütülen dersler de iki dil de işaretlenmelidir)
Course Level	<input type="checkbox"/> Undergraduate <input type="checkbox"/> Graduate (MS) <input type="checkbox"/> Graduate (PhD)	Year of Study	<input type="checkbox"/> First year <input type="checkbox"/> Sophomore <input type="checkbox"/> Junior <input type="checkbox"/> Senior <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> Doctorate
Course Coordinator	Anabilim dalları bazında belirlenmiş olan ders sorumlularının adı yazılmalıdır.	Software Usage	
Catalog Description⁶	Bknz. 5.2.		
Course Objectives	Bknz. 5.e		
Course Learning Outcomes⁷	Bknz. 5.3.		
Learning Activities & Teaching Methods⁸	<input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Case Study/Scenario Analysis <input type="checkbox"/> Collaborating <input type="checkbox"/> Concept Mapping <input type="checkbox"/> Demonstrating <input type="checkbox"/> Discussions / Debates <input type="checkbox"/> Drama / Role Playing <input type="checkbox"/> Experiments <input type="checkbox"/> Field Trips <input type="checkbox"/> Guest Speakers	<input type="checkbox"/> Hands-on Activities <input type="checkbox"/> Inquiry <input type="checkbox"/> Microteaching <input type="checkbox"/> Oral Presentations / Reports <input type="checkbox"/> Peer Teaching <input type="checkbox"/> Predict-Observe-Explain <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Questioning <input type="checkbox"/> Reading	<input type="checkbox"/> Scaffolding / Coaching <input type="checkbox"/> Seminars <input type="checkbox"/> Service Learning <input type="checkbox"/> Simulations & Games <input type="checkbox"/> Telling / Explaining <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share <input type="checkbox"/> Video Presentations <input type="checkbox"/> Web Searching <input type="checkbox"/> Other(s):.....

	COURSE PROFILE			
	Document No	Pub. Date	Rev. No / Rev. Date	Page No

³ Fall semester course codes are required to be an odd number and spring semester course codes must be an even number. Codes of the courses offered in both semesters must end with "0." For other reasons, use of "0" is to be avoided.

⁴ Preferably the course code is printed in this field.

⁵ Preferably the course code is printed in this field.

⁶ Keywords separated using commas, semicolons or periods must be provided here instead of full sentences. Keywords may serve as chapter titles. Abbreviations are only to be preferred to avoid unnecessary repetitions. Parentheses are only used to specify abbreviations. Colons can be used.

⁷ The verbs used here is to be in accordance with Bloom Taxonomy. Course Learning Outcomes are written considering the relevant Program Outcomes.

⁸ Multiple options possible.

	KYS-FR-14-ENG	01.08.2012	3 / 19.02.2021	3 / 3
--	---------------	------------	----------------	-------

Assessment Methods & Criteria⁹ Bknz. 5.5. (Tablo 5h – 5i)	<input type="checkbox"/> Case Studies / Homework	(...%)	<input type="checkbox"/> Presentation (Oral, Poster)	(...%)
	<input type="checkbox"/> Lab Assignment	(...%)	<input type="checkbox"/> Project	(...%)
	<input type="checkbox"/> Observation	(...%)	<input type="checkbox"/> Quiz	(...%)
	<input type="checkbox"/> Oral Questioning	(...%)	<input type="checkbox"/> Self-evaluation	(...%)
	<input type="checkbox"/> Peer Evaluation	(...%)	<input type="checkbox"/> Test/Exam	(...%)
	<input type="checkbox"/> Performance Project (Written, Oral)	(...%)	<input type="checkbox"/> Other(s):.....	(...%)
<input type="checkbox"/> Portfolio	(...%)			

Student Workload¹⁰ Bknz. Tablo 5a – 5b – 5c	<input type="checkbox"/> Case Study Analysis	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Online Discussion	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Course Readings	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Oral Presentation	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Debate	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Poster Presentation	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Demonstration	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Report on a Topic	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Exams/Quizzes	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Research Review	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Field Trips/Visits	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Resource Review	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Hands-on Work	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Team Meetings	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Lab Applications	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Web Designs	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Lectures	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Work Placement	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Mock Designs	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Workshop	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Observation	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Other(s):.....	(... hrs)
	Total Workload¹¹			
Prepared By¹²		Date	.../.../...	
Revised By¹³		Rev. Date	.../.../...	

5.1. Derslerin ulusal kredilerin ve AKTS kredilerinin hesaplanması

i. Ulusal kredilerin hesaplanması:

⁹ Multiple options possible. A percentage must be stated for the selected assessment method & criteria.

¹⁰ Multiple options possible. The student workload is found by multiplying the number and duration (hour) of the activity involved.

¹¹ Computing the ECTS credits of a course: Total workload / 25 or 30 hours = ECTS credit and 1 ECTS credit = 25-30 hours

¹² It is the first person to prepare the course profile form and the first preparation date.

¹³ It is the person who revised the course profile form and the date of revision. It will be used if the course profile form is revised. In the new course proposal, this field will be left blank.

Bir dersin kredi değeri, o dersin haftalık teorik ders saatlerinin tamamı ile laboratuvar, uygulama, atölye, stüdyo, staj ve benzeri çalışmaların haftalık saatlerinin yarısının toplamından oluşur. Örneğin; kredisi 3-0-0-3 şeklinde ifade edilen bir derste teorik olarak verilen ders saati 3, laboratuvar saatleri 0 (sıfır) ve dersin kredisi 3 şeklinde belirlenmiştir.

Benzer şekilde kredisi 1-4-0-3 şeklinde ifade edilen bir dersin kredisinin hesaplanmasında;

teorik saat olduğu gibi alınır = > 1

uygulama saatinin yarısı alınır = > 2

dersin kredisi = > 1+2= 3 bulunur.

ii. AKTS kredilerinin hesaplanması

Gerek Bologna Süreci gerekse YÖK tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda 1 AKTS'nin öğrenciler üzerinde 25-30 saat aralığında iş yüküne tekabül ettiği bilinmektedir. Ancak TEDU Eğitim Fakültesi'nde bu durum 25 saat/iş yükü olarak belirlenmiştir. Bu noktada dikkat edilmesi gereken husus öğrenci iş yükü tanımlanırken gerek sınıf içi gerekse sınıf (okul) dışında yaptığı çalışmaların dikkate alınıyor olmasıdır. Örneğin bir ders için 14 haftalık bir takvim belirlenmiş ise ve ders haftalık olarak kuramsal 3 saatlik bir zaman diliminden oluşuyorsa bu durumda öğrencinin okulda (sınıfta) yalnızca ders dinleme için harcayacağı zaman $14 \times 3 = 42$ saat olacaktır. Bu durum aşağıdaki tabloda (Tablo 5a) şu şekilde gösterilebilir:

Tablo 5a. Örnek AKTS İş Yükü Tablosu

Student Workload	<input type="checkbox"/> Case Study Analysis	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Online Discussion	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Course Readings	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Oral Presentation	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Debate	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Poster Presentation	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Demonstration	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Report on a Topic	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Exams/Quizzes	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Research Review	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Field Trips/Visits	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Resource Review	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Hands-on Work	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Team Meetings	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Lab Applications	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Web Designs	(... hrs)
	<input checked="" type="checkbox"/> Lectures	(42 hrs)	<input type="checkbox"/> Work Placement	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Mock Designs	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Workshop	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Observation	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Other(s):.....	(... hrs)
	Total Workload			42

Eğer öğrenciden derse hazırlıklı gelmesi için çeşitli kaynaklardan okumalar yapması bekleniyor ise (her hafta) bu durumda ortalama bir öğrenci için bu okumaların ne kadar zaman alacağı haftalık olarak hesaplanmalı ve dönem bazında toplamı verilmelidir. Örneğin

her hafta öğrencilerin yapacakları okumalar 2 saat zamanlarını alacak ise bu durumda aşağıdaki tablo (Tablo 5b) oluşacaktır:

Tablo 5b. Örnek AKTS İş Yükü Tablosu

Student Workload	<input type="checkbox"/> Case Study Analysis	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Online Discussion	(... hrs)
	<input checked="" type="checkbox"/> Course Readings	(28 hrs)	<input type="checkbox"/> Oral Presentation	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Debate	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Poster Presentation	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Demonstration	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Report on a Topic	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Exams/Quizzes	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Research Review	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Field Trips/Visits	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Resource Review	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Hands-on Work	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Team Meetings	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Lab Applications	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Web Designs	(... hrs)
	<input checked="" type="checkbox"/> Lectures	(42 hrs)	<input type="checkbox"/> Work Placement	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Mock Designs	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Workshop	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Observation	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Other(s):.....	(... hrs)
	Total Workload			70

Uygulama boyutu olan ya da tümüyle uygulama içeren derslerde field trips/visits, observation, team meetings, work placement vb. yöntemler belirtilmelidir. Benzer şekilde ders teknoloji boyutu ön planda olan bir içeriğe sahip ise online discussion, web designs, online exams/quizzes, electronic portfolio assignments vb. yöntemler belirtilmelidir. Ders paketinde öğrenci için tanımlanan tüm iş yükleri hesaplanıp toplam sayı alındığında:

Toplam sayı/25= Ders AKTS kredisini gösterecektir.

Aşağıda Tablo 5c’de kuramsal bir ders için bir örnek sunulmaktadır:

Tablo 5c. Örnek AKTS İş Yükü Tablosu

Student Workload	<input type="checkbox"/> Case Study Analysis	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Online Discussion	(... hrs)
	<input checked="" type="checkbox"/> Course Readings	(28 hrs)	<input type="checkbox"/> Oral Presentation	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Debate	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Poster Presentation	(15 hrs)
	<input type="checkbox"/> Demonstration	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Report on a Topic	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Exams/Quizzes	(8 hrs)	<input type="checkbox"/> Research Review	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Field Trips/Visits	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Resource Review	(15 hrs)
	<input type="checkbox"/> Hands-on Work	(18 hrs)	<input type="checkbox"/> Team Meetings	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Lab Applications	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Web Designs	(... hrs)
	<input checked="" type="checkbox"/> Lectures	(42 hrs)	<input type="checkbox"/> Work Placement	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Mock Designs	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Workshop	(... hrs)
	<input type="checkbox"/> Observation	(... hrs)	<input type="checkbox"/> Other(s):.....	(... hrs)
	Total Workload			126 Hours of Study/25=5 AKTS

Zaman zaman AKTS kredi hesaplamalarında ondalıklı (sözgelimi 5,4) sayılarla karşılaşıldığı da görülmektedir. Bu durumda ondalıklı kısmı 0,5 ve üzeri olan sayıların bir üst

sayıya, 0,4 ve altındaki sayıların mevcut sayıya yuvarlanması gerekmektedir. Örneğin toplam AKTS:

$$4,4 \cong 4$$

4,5 \cong 5 olarak hesaplanmalıdır.

Öncelikle AKTS kredisini belirleyip daha sonra bu krediyi 25 ile çarpıp toplam iş yükünü dağıtmak doğru bir yaklaşım olmayacaktır. Önemli olan öncelikle ders bazında yapılacak olan çalışmaları net olarak ortaya koyup her bir öğrencinin bu etkinlikler için harcayacağı zamanı belirlemek ve bu çalışmalardan yola çıkarak toplam AKTS'yi belirlemektir. Bir dersin ulusal kredisi sadece dersin gerçekleştirildiği zaman dilimi üzerinden hesaplanır. AKTS kredisi ise öğrencinin derse ve dersin gerekliliklerine ayırdığı bütün zamanı kapsar. Dolayısıyla hesaplama olarak ulusal kredi ile AKTS değerinin birebir örtüşmesi söz konusu değildir. Örneğin, Teorik-Pratik-Uygulama değerleri 3-0-3 olan bir ders ile 2-2-3 olan diğer bir dersin AKTS değerleri 4 ya da 5 olabileceği gibi öğrenci iş yükünü değiştirecek bir durumda farklı bir değer de alabilir. AKTS değerinin yüksek olması genel olarak derse ilişkin özel durumların varlığı ile mümkün olabilir. Örneğin, dersin uygulama dersi olması doğal olarak öğrencilerin iş yükünü arttırdığından AKTS değerini de etkileyecektir. AKTS değerleri hesaplanırken öğrenci iş yükleri gerçekçi bir biçimde belirlenmelidir. Gerçekçi olmayan iş yükleri, öğrencilerin hak ettiklerinden az ya da fazla kredi yükü ile değerlendirilmelerine sebep olacaktır. Bu da istenen bir durum değildir.

5.2. Katalog tanımı ve dersin genel amaçlarının (Course Objectives) yazımı

TEDU ders bilgi paketinde yer alan katalog tanımı bölümünde dersin içeriği maddeler halinde (cümle değil) aralarında nokta olacak şekilde yazılmalıdır. Aşağıda (Tablo 5d) bir örnek sunulmaktadır:

Tablo 5d. TEDU Katalog Tanımı

Katalog Tanımı	Kapitalizm ve demokrasi üzerine kavramlar ve teorik görüşler. Kapitalizm ve demokrasi arasındaki ilişki. Kapitalist demokrasiyi oluşturan tarihsel süreçler. Kapitalist demokrasinin gelişimi ve eleştirisi.
-----------------------	--

Diğer yandan dersin genel amaçları (course objectives) bölümünde ilgili dersin genel amaçları cümleler halinde ve “The main objective of this course is to ya da This course aims to...” tümceleriyile başlayacak şekilde yazılmalıdır. Aşağıda Tablo 5e’de örnek sunulmaktadır:

Tablo 5e. Ders Genel Amaçları

Course Objectives	This course aims to provide an overview of psychology of gender in relation to major theories, methods, and central debates. The content of the course is designed to familiarize students with the concept of gender and gender-related topics. It introduces different theoretical approaches and current discussions on gender-related issues from a critical and social psychology perspective. The goal is to enable students explore the influence of gender on different aspects of life as well as the implications of gender for various social issues. The course further aims to increase awareness of students on the antecedents and negative consequences of sexism.
--------------------------	--

5.3. Ders öğrenme çıktılarının (Course learning outcomes / CLO) yazılması:

Çıktılar davranışa dönük olarak yazılan ve öğrenme-öğretme süreci sonunda **öğrencilerin** ulaşması beklenen hedef davranışları gösteren ifadelerdir. Çıktılar yazılırken dikkat edilmesi gereken bazı hususlar aşağıda belirtilmektedir:

Çıktıların davranışa dönük olması, ölçülebilir ve gözlenebilir nitelikte olması gereklidir. Bu nedenle genel ve muğlak eylemlerden kaçınmak gereklidir. Örneğin, **understand, learn, know, be familiar with, comprehend, show interest in, be conscious of, be capable of, be aware of** gibi eyleme dönük olmayan fiiller çıktı yazılırken kullanılmamalıdır. Diğer yandan standart ifade birliğinin sağlanması adına çıktılara, “Students will be able to”... şeklinde başlamak ve eylem ifadelerini alt alta sıralamak önerilmektedir. Örneğin,

Students will be able to:



İki nokta üst üste

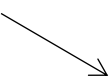
1. use....., (ifade küçük harfle başlar ve virgülle biter)

2. transform...,

3. identify...



Son madde nokta ile biter.



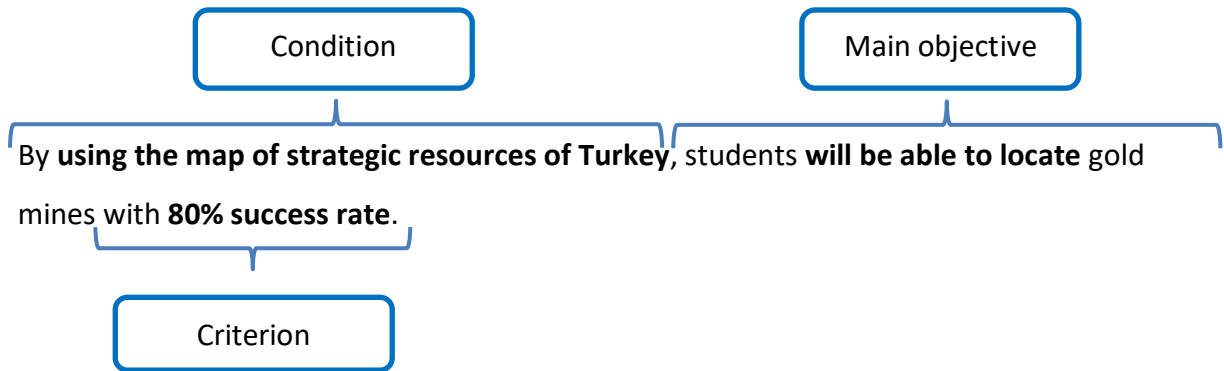
Numaralı 1-2-3-4 ...

Örnek:

Upon successful completion of this course, students will be able to:

1. describe the main concepts and issues in psychology of gender,
2. identify how gender plays a key role in various aspects of the human experience,
3. apply gender theories and perspective of gender equality in everyday life,
4. analyze gender-related issues using psychological theory and research,
5. develop a social constructionist view of gender,
6. evaluate the implications of gender dynamics for complex social issues.

Çıktıların daha net olması ve spesifik davranış düzeyini göstermeleri için, condition (koşul) ve criterion level (düzey-seviye) ifadelerini içermesi daha etkilidir. Condition, herhangi bir eyleme hangi yolla (materyaller, kaynaklar vb.) ulaşılabileceğini gösterirken, criterion level bu eylemin başarı ile gerçekleştirilmesinin hangi düzeye bağlı olduğunu (%90, 2 saat içinde vb.) gösteren ifadelerdir. Aşağıda örnek bir kazanım sunulmaktadır:



Öğretim programlarında genellikle condition ve criterion level yazımına dikkat edilmediği (ihmal edildiği) gözlenmektedir. Çıktya hangi materyal ile ulaşılabileceğinin net ve açık olduğu durumlarda condition yazmaya gerek yoktur. Herhangi bir çıktı için başarı düzeyi ya da kriter belirtmek gerekli değil ise criterion level yazmaya gerek yoktur. Ancak özellikle ölçme-değerlendirme sürecine yardımcı olmak adına gerekli olduğu durumlarda criterion level yazılması önerilmektedir. Ders çıktılarının program yeterlikleri ile uyumlu olması son derece önemlidir. Programın kompozisyonu aşamasında bu duruma dikkat etmek ve spesifik

olarak hangi dersin programa hangi düzeyde katkıda bulunduğunu ortaya koymak gereklidir. Örneğin 1. Sınıf giriş düzeyinde kuramsal bir ders genellikle çeşitli kavramların öğrenciler tarafından bilgi-beceri düzeyinde edinilmesinin öngörüldüğü bir ders olabilir. Bu durumda BLOOM Taksonomisinde 'de yer alan "Knowledge-Comprehension" düzeylerindeki fiilleri kullanmak uygun olacaktır. Diğer yandan uygulama gerektiren ve öğrencilerin bildiklerini sahaya yansıtmasını öngören bir ders için daha fazla sayıda uygulama (application) düzeyi fiillerinin kullanılması uygun olacaktır. Dikkat edilmesi gereken nokta taksonomide yer alan kategorilerin ardışıklık ilkesidir. Uygulama düzeyine erişebilmek için öğrencilerin bilgi ve kavrama düzeylerini daha önce elde etmiş olmaları gereklidir. Dolayısıyla dersin bir bölümü kuramsal diğer bir bölümü uygulamalı ise önce alt basamak çıktıları yazılmalı akabinde uygulama düzey basamakları yazılmalıdır.

Program çıktıları ile uyumlu bir şekilde ders çıktılarının bulunduğu sınıflamaya dikkat edilmelidir. BLOOM Taksonomisinde çıktılar bilişsel (cognitive), duyuşsal (affective) ve psiko-motor olarak üç kategoride yer almaktadır. Yükseköğretim ders çıktılarının genellikle (bazen tamamen) bilişsel düzeyde yer aldığı gözlenmektedir. Ancak program çıktılarında çoğu kez duyuşsal boyuta da yer verildiği dikkate alındığında ders çıktıları yazılırken duyuşsal bir boyut olup olmadığının kontrol edilmesi ve gerekli ise mutlaka eklenmesi önerilmektedir. Aşağıda duyuşsal boyuta ilişkin bazı ifadeler yer almaktadır:

The affective domain is concerned with changes (growth) **in interests, attitudes and values**. It is divided into five major classes arranged in hierarchical order based on level of involvement (from receiving, to characterization by a value).

Öğrencilerin herhangi bir program ya da derse (konuya, kavrama) ilişkin **olumlu tutum geliştirmeleri, yurttaşlık bilinci, meslek sevgisi, sınıf içi tartışmalarda yer almaları, iletişim becerilerini yansıtmaları, herhangi bir topluluğa üye olmaları, yansıtıcı ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olmaları** vb. ifadeler duyuşsal boyutu yansıtmaktadır. Dolayısıyla, eğer ders çıktılarında bu tür becerilere, tutumlara ya da ifadelere yer verilme isteniyorsa duyuşsal boyutta yer alan kategorilerin ve fiillerin gözden geçirilmesi önerilmektedir.

Ders çıktısında yer alacak olan ana eylem ifadesi 1 tane olmalıdır, çoklu eylemlerden kaçınmak gereklidir. Örneğin: "**Students will be able to define and generalize the concepts**

of democracy and ...” Bu tür bir kazanımda öğrencilerden belirli kavramları hem tanımlamaları hem de genellemeleri istenmiş olmaktadır. Tanımlamak bilgi düzeyinde bir davranış iken genellemek uygulama düzeyinde bir davranıştır. Eğer öğrenci bir kavramı genelleyebiliyor ise zaten tanımlayabiliyor olması beklenir. Ayrıca bu tür bir kazanım ölçülürken bilgi düzeyinde mi yoksa uygulama düzeyinde mi ölçülecektir? Bu tür çelişkilerden uzak durmak adına yazılan her bir çıktıda yalnızca 1 temel eylem kullanmak son derece önemlidir. Eğer yukarıdaki örnekte olduğu gibi herhangi bir konunun ya da kavramın vurgulanması isteniyorsa (öğrenci bu kavramı hem tanımlayacak hem genelleyecek vb.) bu durumda üst basamakta yer alan bir eylemin kullanılması uygun olacaktır (genelleyecek) çünkü o düzeye ulaşabilmek için zaten öğrencinin alt düzey basamakları edinmiş olması gerekecektir. Bu duruma program çıktıları yazılırken de dikkat etmek gereklidir.

5.4. Ders çıktıları ile öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri ilişkilendirilmesi

Ders bilgi paketleri hazırlanırken üzerinde önemle durulması gereken bir husus seçilen öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri ve ders çıktıların uyumlu olmasıdır. Unutulmaması gereken en önemli husus öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri öğrencileri ilgili çıktıya ulaştıracak nitelikte olmasıdır. Bu nedenle bu iki bileşenin ve ayrıca da ölçme değerlendirme tekniklerinin kendi arasında uyumlu olması beklenmektedir.

Örneğin: “Students will be able to define the term....” Bu çıktıda öğrencilerin bir kavramı tanımlaması beklenmektedir. **Bilgi düzeyinde** yer alan böylesi bir çıktı için öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi beyin fırtınası, kavram haritası, okuma ve açıklama olabilir. Temel düzey kavramların kazandırılması için kullanılan en yaygın yöntem şüphesiz lecture (ders anlatımı), okuma ve anlatma-açıklamadır. Bu durum Tablo 5f’de örneklendirilmektedir.

Tablo 5f. Örnek Öğretim Yöntem-Teknikleri

Learning Activities & Teaching Methods	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Hands-on Activities	<input type="checkbox"/> Scaffolding / Coaching
	<input type="checkbox"/> Case Study/Scenario Analysis	<input type="checkbox"/> Inquiry	<input type="checkbox"/> Seminars
	<input type="checkbox"/> Collaborating	<input type="checkbox"/> Microteaching	<input type="checkbox"/> Service Learning
	<input checked="" type="checkbox"/> Concept Mapping	<input type="checkbox"/> Oral Presentations / Reports	<input type="checkbox"/> Simulations & Games
	<input type="checkbox"/> Demonstrating	<input type="checkbox"/> Peer Teaching	<input checked="" type="checkbox"/> Telling / Explaining
	<input type="checkbox"/> Discussions / Debates	<input type="checkbox"/> Predict-Observe-Explain	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share
	<input type="checkbox"/> Drama / Role Playing	<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Video Presentations
	<input type="checkbox"/> Experiments	<input type="checkbox"/> Questioning	<input type="checkbox"/> Web Searching
	<input type="checkbox"/> Field Trips	<input checked="" type="checkbox"/> Reading	<input type="checkbox"/> Other(s):.....
	<input type="checkbox"/> Guest Speakers		

Diğer yandan öğrencilerden “Students will be able to create/formulate/organize/prepare...an alternative ending for a short story” örneğinde olduğu (aşağıdaki tabloda gösterilmektedir) gibi **sentez basamağında** bir çıktı beklendiği durumda işbirlikli çalışma, rol oynama, araştırma, sözlü sunum, video sunumu gibi öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı uygun olacaktır. Bu durum Tablo 5g’de gösterilmektedir.

Tablo 5g. Örnek Öğretim Yöntem-Teknikleri

Learning Activities & Teaching Methods	<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Hands-on Activities	<input type="checkbox"/> Scaffolding / Coaching
	<input type="checkbox"/> Case Study/Scenario Analysis	<input checked="" type="checkbox"/> Inquiry	<input type="checkbox"/> Seminars
	<input checked="" type="checkbox"/> Collaborating	<input type="checkbox"/> Microteaching	<input type="checkbox"/> Service Learning
	<input type="checkbox"/> Concept Mapping	<input checked="" type="checkbox"/> Oral Presentations / Reports	<input type="checkbox"/> Simulations & Games
	<input type="checkbox"/> Demonstrating	<input type="checkbox"/> Peer Teaching	<input type="checkbox"/> Telling / Explaining
	<input type="checkbox"/> Discussions / Debates	<input type="checkbox"/> Predict-Observe-Explain	<input type="checkbox"/> Think-Pair-Share
	<input checked="" type="checkbox"/> Drama / Role Playing	<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Video Presentations
	<input type="checkbox"/> Experiments	<input type="checkbox"/> Questioning	<input type="checkbox"/> Web Searching
	<input type="checkbox"/> Field Trips	<input type="checkbox"/> Reading	<input type="checkbox"/> Other(s):.....
	<input type="checkbox"/> Guest Speakers		

5.5. Ders çıktıları ile ölçme-değerlendirme yöntem/tekniklerinin ile ilişkilendirilmesi

Ders bilgi paketleri hazırlanırken üzerinde önemle durulması gereken bir diğer önemli husus ise seçilen ölçme-değerlendirme araçları ve ders çıktıların uyumlu olmasıdır. Unutulmaması gereken en önemli husus ölçme-değerlendirme araçlarının öğrencileri ilgili çıktıya ulaştıracak nitelikte olmasıdır.

Yukarıda örnek olarak verilen öğrenme çıktısının (“Students will be able to define the term....”) değerlendirilmesi amacıyla kullanılacak olan ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri ise quiz ya da test olabilir. Yapılacak olan sınav sözlü/yazılı şeklinde düzenlenebilir. Ancak dikkat edilmesi gereken husus quiz ya da sınavda sorulacak olan soru türünün **“bilgi” düzeyini** yoklamaya uygun olmasıdır. Öğretimin bilgi düzeyinde yapılması ancak değerlendirmenin daha üst basamaklarda olması program öğeleri arasında uyumsuzluğa ve öğrencilerin başarısız görünmesine neden olacaktır. Bu nedenle multiple choice, true/false/short answer vb. tekniklerin kullanılması uygun iken long answers/ essay vb. yöntemler uygun olmayacaktır. Bu durum Tablo 5h’de örneklendirilmektedir.

Tablo 5h. Örnek Ölçme-Değerlendirme Yöntem-Teknikleri

Assessment Methods & Criteria	<input type="checkbox"/> Case Studies / Homework	(...%)	<input type="checkbox"/> Presentation (Oral, Poster)	(...%)
	<input type="checkbox"/> Lab Assignment	(...%)	<input type="checkbox"/> Project	(...%)
	<input type="checkbox"/> Observation	(...%)	<input checked="" type="checkbox"/> Quiz	(...%)
	<input type="checkbox"/> Oral Questioning	(...%)	<input type="checkbox"/> Self-evaluation	(...%)
	<input type="checkbox"/> Peer Evaluation	(...%)	<input checked="" type="checkbox"/> Test/Exam	(...%)
	<input type="checkbox"/> Performance Project (Written, Oral)	(...%)	<input type="checkbox"/> Other(s):.....	(...%)
	<input type="checkbox"/> Portfolio	(...%)		

Sentez basamağındaki bir çıktı için anlatım, gösterip yaptırma, açıklama, kavram haritası, okuma vb. teknikler uygun olmayacaktır. Aynı çıktının değerlendirilmesi amacıyla kullanılacak olan ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri ise akran değerlendirmesi, proje, sözlü sunum ve öz değerlendirme olabilir. Bu düzeyde bir çıktının quiz ya da yazılı sınavla yoklanması uygun olmayacaktır. Öğretimin sentez düzeyinde yapılması ancak değerlendirmenin daha alt basamaklarda olması program öğeleri arasında uyumsuzluğa ve öğrencilerin olduğundan daha başarılı görünmesine neden olacaktır. Bu nedenle multiple choice, true/false/ short answer vb. tekniklerin kullanılması uygun olmayacak, long answers/ essay, oral presentation vb. yöntemler daha uygun olacaktır. Bu durum Tablo 5i’de gösterilmektedir.

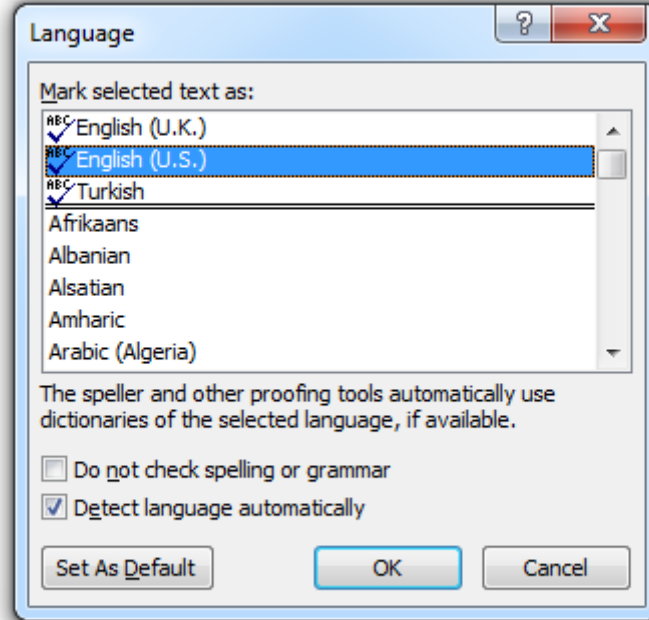
Tablo 5i. Örnek Ölçme-Değerlendirme Yöntem-Teknikleri

Assessment Methods & Criteria	<input type="checkbox"/> Case Studies / Homework	(...%)	<input checked="" type="checkbox"/> Presentation (Oral, Poster)	(...%)
	<input type="checkbox"/> Lab Assignment	(...%)	<input checked="" type="checkbox"/> Project	(...%)
	<input type="checkbox"/> Observation	(...%)	<input type="checkbox"/> Quiz	(...%)
	<input type="checkbox"/> Oral Questioning	(...%)	<input checked="" type="checkbox"/> Self-evaluation	(...%)
	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Evaluation	(...%)	<input type="checkbox"/> Test/Exam	(...%)
	<input type="checkbox"/> Performance Project (Written, Oral)	(...%)	<input type="checkbox"/> Other(s):.....	(...%)
	<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	(...%)		

Gerek öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri gerekse ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri için ortak bir husus tabloda yer alan alternatifler arasından yalnızca elzem ve kullanılacak olanların işaretlenmesidir. Ayrıca unutulmamalıdır ki tabloda yer almayan ancak zaman zaman kullanılan diğer birçok yöntem ve teknik de bulunmaktadır. Bu durumda “others” bölümü işaretlenmeli ve bu tekniğin ne olduğu yazılmalıdır.

5.6. Ders planı (Course profile) yazılırken kullanılacak dil

TEDU ders profilinde kullanılacak olan dil standart Amerikan İngilizcesi olmalıdır. Bu amaçla, ders profili yazımı bittiğinde dil kontrolü amacıyla belgenin “American English” sözcük kullanımına göre gözden geçirilmesi önerilmektedir.



Ek Açıklamalar

1. Uygulama grubunun önerdiği seçmeli dersler listesinde yer alan derslerin TPLK ve AKTS kredileri bölümlerin ihtiyaçları doğrultusunda değiştirilebilir.
2. Uygulama grubunun önerdiği 7 adet seçmeli dersin isim ve harf kodları olduğu şekliyle kullanılmalıdır. Burada yer alan kodlar alan seçmeli dersleri için kullanılamaz.
3. Uygulama grubu tarafından önerilen 7 seçmeli dersi istedikleri takdirde zorunlu derse dönüştürebilir, TPLK ve AKTS kredilerini değiştirebilir ancak bu derslerin kodunu alan seçmeli derslerinde kullanamaz.
4. Bölümlerin program matrislerine Meslek Bilgisi ve Genel Kültür derslerini dahil etmesine gerek yoktur. İlgili çalışma gurupları tarafından bu derslerin matrisleri hazırlanacaktır.